

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»
Протокол от 31.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»
Е.А. Дронова

31.03.2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» за 2024 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово (МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»)
Руководитель	Заведующий Дронова Елена Анатольевна
Адрес организации	<i>Юридический:</i> 403540, Волгоградская обл., г. Фролово, ул. Красная, д. 110 <i>Фактический:</i> 403540, Волгоградская обл., г. Фролово, ул. Красная, д. 110
Телефон, факс	8(84465) 6-24-72
Адрес электронной почты	ruchee_k_fr@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя дошкольного учреждения осуществляет «Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области»
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 06.12.2016г. № 689 выдана министерством образования и науки Волгоградской области

Здание МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами.

Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1014 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 922 кв. м.

Цель деятельности МКДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, с длительностью пребывания детей в учреждении – 12 часов, выходные дни: *суббота, воскресенье, праздничные дни.*

II. Система управления организации

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы». Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию и переподготовку заведующий – Е.А. Дронова. Управление МКДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все вышеперечисленные формы самоуправления направлены на реализацию задач перспективного развития образовательного учреждения.

В 2024 году заведующий пользуется электронным документооборотом. По итогам года отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек», утвержденным приказом Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово № 259 от 20.09.2016г.
- Локальными актами МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек».
- Основной образовательной программой ДО.

Образовательная деятельность ведется на основе реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под реакцией Е.С. Евдокимовой).

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек».

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы

ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДОО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДОО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДОО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДОО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДОО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДОО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДОО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП	Да: 100%

ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2024 года	
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2024 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2024 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию,	Да: 100%
	Планируемые результаты освоения программы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "РУЧЕЕК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ФРОЛОВО, Дронова Елена Анатольевна, заведующий

18.04.25 09:27 (MSK)

Сертификат 8B77E834667DE9CC82996B36177CB117

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами	Да: 100%

	обучения и воспитания в ДОО	
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, из них –

Первая младшая группа (1,5-3 лет)

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Средняя группа (4- 5 лет)

Старшая группа (6-7 лет)

Смешанная дошкольная группа (4-8 лет)

Возраст детей:

с 1,5 до 3-х лет – 28 ребенка

детей с 3-х до 5 лет – 46 ребенка

детей с 5 до 7 лет - 44 детей

старше 7 лет – 4 ребенка

Разработаны:

- «Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»;
- «Адаптированная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»;
- «Программа здоровья»;
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

Услуги дополнительного образования в 2024 году:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерилка» (5-6 лет)

Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду функционирует группа комбинированной направленности. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году педагоги МКДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В январе, мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 82,6 % по всем образовательным областям. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно - образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой

на данные первого этапа мониторингового исследования. Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

- физическое развитие – 72,5%;
- социально-коммуникативное развитие – 76,1 %;
- художественно – эстетическое развитие – 70,2 %;
- познавательное развитие – 83 %;
- речевое развитие – 72,2 %;

Наряду с тем, в мае 2024г. педагоги МКДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. У воспитанников выявлены высокие показатели готовности к школьному обучению.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МКДОУ, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в МКДОУ реализуется на достаточном уровне. Мониторинг достижений воспитанников результатов освоения основной образовательной программы в МКДОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года (сентябрь), второй – на конец учебного года (май).

Дети были обследованы методом наблюдения, организации дидактических игр индивидуально и по подгруппам.

Мониторинг готовности к школе показал:

- высокий уровень 50% (13 человек);
- средний 50% (13 человек);
- низкий 0% (0 человек).

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МКДОУ.

Содержание воспитательно -образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской, исследовательской, трудовой с учетом интересов и склонностей;
- предоставления родителям /законным представителям/ воспитанников возможности выбора бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечения благоприятного психологического климата в МКДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия НОД, игры.

Развивающая предметно – пространственная среда МКДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В МКДОУ идет активный процесс обогащения предметно – пространственной среды, создаваемой с учетом:

- Динамичности;

- Стабильности;
- Гибкого зонирования;
- Индивидуальной комфортности;
- Открытости;
- Учета половых и возрастных различий;
- Активности и творчества.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, игровыми предметами.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	76,4%
Неполная с матерью	26	23,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	31,8%
Два ребенка	49	44,5%
Три ребенка и более	26	23,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МКДОУ.

Вывод: МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Выполнение плана детодней составило 83%. Средний показатель пропущенных дней при посещении МКДОУ по болезни на одного воспитанника – 0,7%. В течение года воспитанники МКДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 17 человек. Педагогический коллектив - 8 человек, в том числе старший воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 110/8
- воспитанники/все сотрудники – 110/17

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя,
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя,
- СЗД – 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога по теме: «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы», 18 часов. И старший воспитатель «Новая модель аттестации» 18 часов.

Качественный и количественный состав педагогических кадров

Образование		Квалификационная категория			
высшее	Среднее-проф-ое	высшая	первая	СЗД	б/к
5 чел. (63%)	3 чел. (37%)	3 чел. (37%)	4 чел. (50%)	1 чел. (13%)	0 чел.

Данные по стажу работы

От 1 до 2 лет	3-4 года	5-9 лет	10-19 лет	20-24 года	25 лет и выше	Работает на пенсии по старости
0 чел.	0 чел.	0 чел.	4 чел. (50%)	1 чел. (13%)	3 чел. (37%)	0 чел.

В 2024 году педагоги, воспитанники, родители МКДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Форма, название мероприятия	Уровень участия	Участники	Результат участия
Городская осенняя спортивная олимпиада для дошкольников	Городской	Воспитатель Михайлова М.Ю. и 3 ребенка	Грамота, 2 место
Городской конкурс чтецов.	Городской	Воспитатель Антонова О.В., воспитанница Сафонова Вера	Диплом победителя
II Региональный конкурс детских рисунков «Край, в котором мы живем».	Региональный	воспитатели: Горкавченко Л.В., Котельникова	Диплом 2 степени

		А.В. Воспитанники	
Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Семь светлых дней»	Городской	Воспитатель Антонова О.В., Котельникова А.В. воспитанники	Диплом победителя
V Региональный конкурс методических разработок для детей с ОВЗ	Региональный	воспитатели: Антонова О.В., Горкавченко Л.В.	Грамота призера
I I Региональный конкурс учебных и педагогических проектов «Я познаю мир».	Региональный	воспитатели: Антонова О.В., Седова Т.Н.	Победители Призер
I V Всероссийская научно – практическая онлайн – конференция с международным участием «Инклюзивное и специальное образование в современном обществе: актуальные вопросы, достижения и инновации - 2022».	Всероссийский	воспитатели: Васильева Л.Ю., Денисова Н.В.	Сертификат выступающе го
II региональный конкурс методических разработок, видеороликов, презентаций «Я меняю мир»	Региональный	воспитатели: Седова Т.Н., Горкавченко Л.В.	Диплом 3 место
Всероссийский экологический марафон. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Всероссийский	Все воспитатели	Благодарнос ть
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», проект социально-педагогический «Мой конь, каурый батюшка»	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля.	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н., Горкавченко Л.В.	Грамота 3 место
Конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины» РИП	Региональный	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н. Горкавченко Л.В., Васильева Л.Ю.	Диплом победителя 1 место 3 место
III региональный конкурс методических разработок «Детский сад и семья: воспитываем вместе»	Региональный	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н, Горкавченко Л.В	Сертификат участника
II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка»	Всероссийский	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н., Горкавченко Л.В.	Сертификат участника
III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»	Всероссийский	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н, Горкавченко Л.В	Сертификат участника
III Международный конкурс «Дари людям праздник»	Международный	воспитатели: Седова Т.Н, Горкавченко Л.В	Диплом 2 место
Акция «Экология кормит птиц»	Областной	воспитатель	Грамота

		Седова Т.Н.	1 место
Конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный	Воспитатель Антонова О.В., воспитанница	Диплом 1 место
Фольклорный фестиваль	Городской	воспитатели: Котельникова А.В, Седова Т.Н.	Сертификат участника
Профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Победы»	Всероссийский	воспитатели: Горкавченко Л.В Седова Т.Н.	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Спасибо деду за победу»	Всероссийский	Горкавченко Л.В	Диплом 1 место
Патриотическая акция « Письмо ветерану»	Городской	Горкавченко Л.В	Благодарственное письмо

Вывод: Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 87% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах воспитателей, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в МКДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Педагогические и руководящие работники МКДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Информационное обеспечение в МКДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО есть мультимедийная установка - мидеопроектор, экран.

Вывод: Информация о деятельности МКДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МКДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях. В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

VII. Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
 2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
 3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
 4. Элементы декора легко сменяемы.
 5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
 7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
 9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности В группах раннего возраста созданы центры детской активности: 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4 творчества и продуктивной деятельности; 5 познания и коммуникации (книжный уголок); 6 экспериментирования и труда. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности: 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности 3 Центр игры 4 Центр конструирования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "РУЧЕЕК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ФРОЛОВО, Дронова Елена Анатольевна, заведующий

18.04.25 09:27 (MSK)

Сертификат 8B77E834667DE9CC82996B36177CB117

		5 Центр логики и математики, 6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, 7 Центр познания и коммуникации детей, 8 Книжный уголок, 9 Центр театрализации и музицирования, 10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12.Центр творчества детей,
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Музыкально - Физкультурный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Спортивное оборудование Маты

ДОКУМЕНТ подписан электронной подписью

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "РУЧЕЕК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ФРОЛОВО, Дронова Елена Анатольевна, заведующий

18.04.25 09:27 (MSK)

Сертификат 8B77E834667DE9CC82996B36177CB117

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Количество групп/в них детей	5/107 человек
	Первая младшая группа	24 человек
	1 разновозрастная группа	27 человек
	2 разновозрастная группа	26 человек
	Комбинированная группа	12 человек
	Подготовительная к школе группа	14 человек
1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек
1.2.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.2.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.5	Общая численность воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	58 человек
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.6.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек
1.6.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.6.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.7.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.7.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.7.3	По присмотру и уходу	нет
1.8	Качество реализуемой образовательной программы	
1.8.1	Количество выпускников	20 человек
1.8.2	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, выставках	35 человек
1.8.3	Количество победителей	20 человек
1.8.4	Количество выпускников, не завершивших ДО	нет
1.9	Сохранность здоровья воспитанников	
1.9.1	Выполнение плана дето/дней	83 %
1.9.2	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7%
1.10	Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности:	

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "РУЧЕЕК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ФРОЛОВО**, Дронова Елена Анатольевна, заведующий

18.04.25 09:27 (MSK)

Сертификат 8B77E834667DE9CC82996B36177CB117

1.10.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/63%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/63%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/37%
1.10.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	3/37%
1.11.2	Первая	4/50%
1.11.3	Вторая	0
1.11.4	СЗД	1/13%
1.11.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников без квалификационной категории	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.12.1	До 5 лет	нет
1.12.2	Свыше 30 лет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.17	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 110 человек
1.18	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.18.1	Музыкального руководителя	нет
1.18.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.18.3	Учителя логопеда	нет

1.18.4	Логопеда	нет
1.18.5	Учителя-дефектолога	нет
1.18.6	Педагога-психолога	нет
1.19	Обеспеченность ОУ учебной литературой в соответствии с реализуемой образовательной программой	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Организация материально-технической базы	
2.6.1	Оснащенность мебелью	100%
2.6.2	Приобретение оборудования (технологического)	нет
2.6.3	Реконструкция помещений	нет
3	Эффективность управления ОУ	
3.1	Отсутствие/наличие жалоб со стороны родителей	нет
3.2	Удовлетворенность родителей услугами ДОУ	100%
3.4	Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ	
3.4.1	Наличие официального сайта ДОУ	есть
3.4.2	Наличие органов самоуправления	
	• Педагогический совет	да
	• Управляющий совет	да
	• Общее собрание трудового коллектива	да
4	Обеспечение безопасности деятельности ОУ	
4.1	Количество случаев травматизма с детьми	0
4.2	Количество случаев травматизма с работниками ОУ	0
4.3	Наличие кнопки тревожной сигнализации	да
4.5	Наличие автоматической пожарной сигнализации	да
4.6	Наличие в образовательном учреждении СПИ о пожаре	да
4.7	Наличие видеонаблюдения	да

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том

ВЫВОД:

В 2024 году педагогическим коллективом ДООУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» на 2025 год

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "РУЧЕЕК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ФРОЛОВО, Дронова Елена Анатольевна, заведующий**

18.04.25 09:27 (MSK)

Сертификат 8B77E834667DE9CC82996B36177CB117